

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от 29.06.2020

Утверждено
Приказ от 29.06.2020 № 17
Т.В. Сыроватченко



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования муниципального общеобразовательного
учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

на 2020-2021 учебный год

План внеурочной деятельности является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность является обязательной, специально организованной деятельностью обучающихся, представляющей собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и *отличающаяся от урочной системы обучения*. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, соревнования, исследовательская и проектная деятельность, деловые и ролевые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год разработан на основе примерного плана внеурочной деятельности, который включен в структуру основной образовательной программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В ходе внеурочной деятельности педагог создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Цель внеурочной деятельности МОУ «Щетиновская СОШ»: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявить интересы, склонности, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности;
- создать условия для индивидуального развития каждого ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, неформального общения, сотрудничества, творческих способностей детей;
- создать условия для реализации учащимися приобретённых знаний, умений и навыков.

Для реализации плана внеурочной деятельности школа может использовать следующие компоненты:

- Учебный план (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, научные исследования, школьные олимпиады по учебным предметам программы основной школы, предметные недели и т.д.);
- Дополнительные общеобразовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- Реализация воспитательного плана школы классными руководителями, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогом-психологом (экскурсии, классные часы, диспуты, круглые столы, соревнования, праздники, общественно полезные дела ит.д.)

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- форма работы отличается от урочной системы обучения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности*:

- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

Целью реализации *спортивно-оздоровительного направления* является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья; обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, формирование культуры здоровья.

Целью реализации *духовно-нравственного направления* является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России и Белгородчины, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей родины, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью реализации *общеинтеллектуального направления* является развитие личностного потенциала обучающихся, критичности и креативности мышления, активизации познавательной деятельности, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Целью реализации *общекультурного направления* является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие художественного вкуса и общего кругозора обучающихся.

Целью реализации *социального направления* является создание условий успешной социализации и индивидуализации обучающихся, формирование у них навыков позитивного и безопасного поведения и общения, представлений об окружающих условиях жизни и деятельности людей, активной гражданской позиции.

Ведущие формы организации деятельности:

Общеинтеллектуальное направление: викторины, круглые столы, познавательные игры, детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, библиотечные часы, предметные недели, праздники, уроки Знаний, литературные гостиные, факультативы, интеллектуальные конкурсы.

Общекультурное направление: культпоходы в музеи и библиотеки, организация выставок, концертов, инсценировки, рукоделие, работа кружков, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, праздничное оформление школы и класса.

Духовно-нравственное направление: беседы, игры нравственного и духовно-

нравственного содержания, все виды творческой художественной деятельности детей, экскурсии, целевые прогулки, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), акции.

Спортивно – оздоровительное направление: спортивные секции, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, оформление уголков по технике безопасности, выпускстенгазет.

Социальное направление: работа по озеленению и благоустройству школы, организация дежурства в классах, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, шефская помощь, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, мероприятия по ПДД, изучение традиций и обычаев разных народов.

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий, психологом в виде индивидуальных или групповых занятий и т.п.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования, составляет *не более 350 часов в год* на одного обучающегося. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но *не более 10 часов*. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, *на периоды каникул*, но не более 1/2 количества часов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Щетиновская СОШ»:

- классные руководители,
- учителя-предметники,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-психолог,
- старший вожатый,
- социальный педагог.

Занятия могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий, психологом и социальным педагогом в виде индивидуальных или групповых занятий, тренингов и т.п.

Координирующую роль выполняет *классный руководитель*, который в соответствии со своими функциями издает задачи:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности реализуются не только программы внеурочной деятельности (часы программ распределены равномерно в течение учебного

года), но и мероприятия из учебно-воспитательного плана учреждения, плана классных руководителей, социально-психологической службы школы.

Такие программы, как «Программа воспитания и социализации обучающихся: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация; экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни», «Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма» реализуются классными руководителями в рамках своего функционала.

Социально-психологическая служба обеспечивает учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, психологическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья, развитие компетентности работников, мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями, коррекционная работа, профилактика, диагностика, консультирование и др.)

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования. Но при установлении направлений и объема часов внеурочной деятельности обучающегося *учитывается посещение занятий дополнительного образования*. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Для внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования составляются отдельные расписания.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность реализуется в формах отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Духовно-нравственное направление: реализует программа факультатива «Православная культура» по 0,5 часов в 5- 9 классах;

Спортивно-оздоровительное направление: реализует программу факультатива «Школа дорожной безопасности» по 0,5 часов в 5-7 классах, кружка «Волейбол» по 0,5 часов в 8-9 классах;

Общеинтеллектуальное направление: реализуют программы кружка «Я – фенолог» 1 час в неделю в 5 классе, кружка «Тайны русского языка» 1 час в неделю в 6 классе, кружка «Шахматы» 1 час в неделю в 7 классе, интеллектуального клуба «Умники и умница» 0,5 часов в неделю в 8 классе, факультатива «Решение математических задач» 0,5 часов в неделю в 9 классе;

Общекультурное направление: реализуют программы круглого стола «Формула правильного питания» по 0,5 часов в неделю в 5-7 классах, факультатива «Белгородоведение» 1 час в неделю в 7, факультатива «Основы культуры речи» 0,5 часов в 8 классе, факультатива «Основы культуры речи» 1 час в неделю в 9 классе;

Социальное направление: реализуют программы факультатива «Финансовая грамотность» по 0,5 часов в 5-8 классах, факультатива «Твоя профессиональная карьера» 1 час в неделю в 9 классе.

Организация по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таким образом, внеурочная деятельность в основной школе МОУ «Щетиновская СОШ» реализуется через:

- учебно-воспитательный план школы;
- программы внеурочной деятельности по 5 направлениям;

- общеобразовательные программы дополнительного образования;
- план классного руководителя (экскурсии, прогулки, классные часы, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации внеурочной деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия учащегося в деятельности (например, приобретение знания, опыта действия).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата (например, развитие личности ребенка).

Образовательные результаты могут быть трех уровней.

- *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение всех трех уровней результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации детей): формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирование социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, району, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План (годовой) занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год
на уровень начального общего образования**

№	Направление реализации развития личности	Количество классов/количество обучающихся	Количество часов в неделю/ год
1	Спортивно – оздоровительное	5/83	1,5/51
2	Общекультурное	5/83	3/102
3	Общеинтеллектуальное	5/83	4/136
4	Духовно - нравственное	5/83	4,5/153
5	Социальное	5/83	2/68
6	Самоподготовка	5/83	25/850
7	Консультации	5/83	5/170
9	Организация внеурочной деятельности по плану работы школы и классного руководителя по пяти направлениям внеурочной деятельности	5/83	5/170
ИТОГО			40/1700