Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрено

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Щетиновская СОШ»

_____ Булавина О.А.

Приказ № 318 от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурного подразделения «детский сад»

Щетиновка 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
	1.1.	**Пояснительная записка**	3
	1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.2.	**Планируемые результаты освоения ООП ДО**	9
		Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте	9
		Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	2.1.	**Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе**	11
	2.2	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**	19
	2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
	2.2.2.	Познавательное развитие	20
	2.2.3.	Речевое развитие	21
	2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
	2.2.5.	Физическое развитие	23
	2.3.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**	24
	2.4.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
	3.1.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	33
	3.2.	**Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)**	34
	3.3.	**Планирование образовательной деятельности**	35
	3.3.1.	Учебный план	35
	3.3.2.	Годовой календарный учебный график	41
	3.3.3	Годовое комплексно-тематическое планирование	46
	3.3.4	Годовое тематическое планирование	55
	3.3.5	Схема распределения образовательной деятельности с детьми	57
	3.4.	**Режим дня и распорядок**	59
	3.4.1.	Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации	59
	3.4.2.	Модель двигательного режима	61
	3.4.3.	Режим дня	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы МОУ «Щетиновская СОШ» структурное подразделение «детский сад» (далее – детский сад), образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3 - 7 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой детском саду примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года)
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об образовании Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Уставом МОУ «Щетиновская СОШ»;
- Лицензией МОУ «Щетиновская СОШ».

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целями деятельности МОУ «Щетиновская СОШ» структурное подразделение «детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **являются:**

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного

образования;

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные цели и задачи

Своей главной **целью** коллектив дошкольной группы считает создание благоприятных условий и благоприятного микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования готовности к дальнейшему поступательному развитию.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации инновационных ориентиров и конкретных образовательных форм.
Приоритетные **задачи**:

- создание условий для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и где он живет;
- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона;
- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно, создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены принципы, сформулированные в

соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный, индивидуальный подходы и индивидуализация образования к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
- ***конструктивно-модельная*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- ***восприятие художественной литературы и фольклора.***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей

дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях,

стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников структурном подразделении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе

В разновозрастной группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2018 г.

В структуру образовательного процесса разновозрастной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3 - 7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и реализуемых примерных программ и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

Основные направления развития дошкольника (образовательные области)	**Приоритетный вид детской деятельности.**
Социально-коммуникативное	• **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
Познавательное	• **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
Речевое	• **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **Восприятие художественной литературы и фольклора**,
Физическое	• **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Художественно-эстетическое	• **Конструкторско-модельная -** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), • **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Организации деятельности детей от 3 до 7 лет и взрослых по реализации и освоению Программы

Возраст детей	**Непосредственно-образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)**	**Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)**	**Сон**
3-5 лет	30 – 40 мин	4ч. 15 мин.-4 ч. 30мин.	3 ч-4 ч	2-2,5 ч

5-7лет	50 - 60 мин	4ч. -4,ч.20 мин.	3 ч-4 ч	2 ч

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей подгруппе (дети 2-5 лет) -3 часа,
в старшей подгруппе (дети 5-7 лет) - 6 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
для детей младшей подгруппы - не более 20 минут,
для детей старшей подгруппы - не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей подгруппе не превышает 40 минут, в старшей подгруппе 1 час.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности в младшей подгруппе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей (примерная)**
Двигательная	**3 раза в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательно-исследовательская 1. Приобщение к социокультурным ценностям. 2. Ознакомление с миром природы 3. Экологическое воспитание: Юный эколог	**1 раз в две недели** **1 раз в две недели** **1 раз в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Коммуникативная	**1 раз в неделю**	«Социально-коммуникативная»,

		«Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная деятельность • Рисование • Лепка • Аппликация	**1 раз в неделю** **1 раз в две недели** **1 раз в две недели**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная деятельность	**2 раза в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей (примерная)**
Утренняя гимнастика	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	**ежедневно**	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	**ежедневно**	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Планирование образовательной деятельности в старшей подгруппе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей (примерная)**
Двигательная	**3 раза в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательно-исследовательская 1. Приобщение к социокультурным ценностям. 2. Ознакомление с миром природы 3. Формирование элементарных математических представлений 4. Экологическое воспитание: Юный эколог	**1 раз в две недели** **1 раз в две недели** **1 раз в неделю** **1 раз в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Коммуникативная	**2 раза в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	**2 раз в неделю** **1 раз в две недели** **1 раз в две недели**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	**2 раза в неделю**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей (примерная)**
Утренняя гимнастика	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая»,

моментов		«Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	**ежедневно**	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	**ежедневно**	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	**ежедневно**	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Проектирование образовательного процесса.
Младшая подгруппа

<table>
<tr><th>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</th><th>Самостоятельная деятельность детей</th><th>Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми</th><th>Взаимодействие с родителями</th></tr>
<tr><td colspan="3">Утро</td><td rowspan="9">Беседы Консультации
Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций
Консультативные встречи.
Встречи по заявкам
Интерактивное общение
Развлечения
Тематические мероприятия
Родительские собрания
Мастер-классы
Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала</td></tr>
<tr><td>Беседы, рассказ, рассматривание, наблюдения
Игровые ситуации, проблемно-игровые ситуации
Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания, приема пищи, моделирование (по картинкам)
Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения
Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, конструктором
Восприятие художественной литературы и фольклора, театрализация, драматизация
Утренняя гимнастика.</td><td>Сюжетно-ролевые, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами
Игры с дидактическими и сюжетными игрушками</td><td>Беседы, личный пример
Ситуативное обучение
Упражнения
Игры-подражания
Игры – имитации
Наблюдения и обследование предметов и игрушек</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдения, обследование, элементарные опыты, рассматривание картинок и картин, рассказ педагога, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, моделирование (по сюжетным и предметным картинкам) , продуктивная детская деятельность.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Прогулка:</td></tr>
<tr><td>Наблюдения, подвижные игры, дидактические, с/р игры
Элементарные опыты
Трудовые поручения
Целевые прогулки по территории ДОО
Индивидуальная работа</td><td>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом
Игры в песке</td><td>Беседы, личный пример, упражнения
Ситуативное обучение
Игры-подражания
Игры – имитации</td></tr>
<tr><td colspan="3">II половина дня</td></tr>
<tr><td>Гимнастика после сна,
Ситуативное обучение, развлечения Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами. Чтение, театрализация, драматизация, развлечения, праздники</td><td>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками.</td><td>Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Прогулка</td></tr>
<tr><td>Наблюдения, подвижные игры, дидактические игры
Элементарные опыты. Индивидуальная работа
Трудовые поручения
Целевые прогулки по территории ДОО</td><td>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом
Игры в песке</td><td>Беседы, личный пример, упражнения
Ситуативное обучение
Игры – имитации</td><td></td></tr>
</table>

Старшая подгруппа

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Утро			Беседы Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение Развлечения Тематические мероприятия Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Конкурсы для детей и родителей Экскурсии Совместные проекты
Беседы, рассматривание, наблюдения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность Дежурство, трудовые поручения, КГН Чтение художественной литературы. художественно -творческая деятельность, театрализация. драматизация Утренняя гимнастика	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Продуктивная деятельность Коммуникативная, изобразительная деятельность	
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (НОД) – беседы, чтении, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация , игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование(с помощью картинок и схем), познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, продуктивная деятельность, проектная деятельность и т.д.			
Прогулка:			
Наблюдения . Индивидуальная работа Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры Труд на участке, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты с водой и песком	Упражнения Коммуникативная, изобразительная деятельность	
II половина дня			
Гимнастика после сна, солевое закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Восприятие художественной литературы и фольклора, театрализация, развлечения. кружковая работа, праздники, досуги Труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Все виды детской деятельности	
Прогулка			
Наблюдения Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры Труд на участке, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты с водой и песком	Упражнения Коммуникативная, художественно-творческая деятельность	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные

	• Проблемная ситуация	досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная игра со сверстниками • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская • деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольных группах;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности подробно сформулировано в комплексной программе: Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе дается следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые:
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

- **Сюжетно-ролевая игра**

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. ***В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на:***

• игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле);

• игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль);

• игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.);

• игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:

- в младшем дошкольном возрасте (10-15 мин.);
- в среднем дошкольном возрасте (40-50 мин.);

В структуре ролевой игры выделяют компоненты:

• роли, которые исполняют дети в процессе игры;

• игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли;

• игровое использование предметов, реальные предметы заменяются игровыми.

• отношения между детьми, выражаются в репликах, замечаниях, регулируется ход игры.

В первые годы жизни при обучающем воздействии взрослых ребенок проходит **этапы развития игровой деятельности**, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра. Относится к возрасту ребенка – 1 год. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.

На втором этапе (рубеж 1 и 2 года жизни ребенка) появляется отобразительная игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.

Третий этап развития игры относится к концу второго – началу третьего года жизни. Формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).

Четвертый этап (с 3 до 7 лет) – собственная ролевая игра.

• **Режиссерские игры,** в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.

• **Театрализованные игры** – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

игры – игры на темы драматизации литературных произведений

• **Стоительно-конструктивные игры**

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

• **Творческие игры**

Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

• **Дидактические игры** – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

• **Подвижные игры** – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры дете 49 е обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация поставленных перед образовательной организацией задач ведется в тесном ***сотрудничестве с родителями***. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели взаимодействия детского сада и семьи:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов 50 родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт МОУ «Щетиновская СОШ»
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения-ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «детский сад» должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольной группы безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок уединения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
2) требованиям правил пожарной безопасности;
3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Щетиновская СОШ» функционирует с 2018 года, расположено в основном здании школы, в отдельно выделенном помещении. Здесь функционирует одна группа: разновозрастная группа (от 3 до 7 лет). Подразделение оснащено техническим оборудованием: 1 ноутбук. Территория «детского сада» озеленена кустарниками и многолетними растениями. На территории расположен: прогулочный участок для группы. На участке имеется игровое, оборудование.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметная среда дошкольной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В структурном подразделении «детский сад» имеются:

- участки для прогулок детей;
- цветники;
- групповая ячейка;

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение

Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды и природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека» и др. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приёмная • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для переодевания

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1 Учебный план

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурного подразделения «детский сад» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» общеобразовательного учреждения с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении

изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года)

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 №Об образовании Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Уставом МОУ «Щетиновская СОШ»;
- Лицензией МОУ «Щетиновская СОШ».

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки (времени), отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной

деятельности, состоящей из обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При организации непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей используя разные формы работы.

В учреждении функционируют следующая группа:

Разновозрастная группа (3 – 7 лет) общеразвивающей направленности, которая подразделяется на две подгруппы детей:

- Младшая подгруппа (3 – 5 лет);
- Старшая подгруппа (6 – 7 лет).

Основная цель воспитательно-образовательного процесса:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность детей осуществляется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Щетиновская СОШ» структурное подразделение «детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до

школы»

Непосредственная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Направления и образовательные области.

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям и образовательным областям:

Образовательная область	Содержательная часть
«Физическое развитие»	«Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
«Познавательное развитие»	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Приобщение к социокультурным ценностям» «Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с миром природы»
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Формирование основ безопасности» «Самообслуживание, трудовое воспитание» «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Музыкальная деятельность»
«Речевое развитие»	«Развитие речи» «Художественная литература»

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми).

Выполнение задач основной образовательной программы на учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает непосредственную образовательную деятельность, которая направлена на речевое и художественно-эстетическое развитие детей. В основу положены парциальные программы:

- «Выходи играть во двор» - программа, разработанная в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», всестороннее физическое развития воспитанников, автор Волошина Л.Н.

- «Юный эколог» - программа экологического воспитания детей дошкольного возраста автор Николаева С. Н.

Для детей младшей подгруппы реализация учебного плана

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшей подгруппы осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки, временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В первой половине дня в группе планируются - не более двух интеллектуальных форм.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг), сочетаясь с музыкальной и физкультурой деятельностью.

В каникулярное время и во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность не проводится. Организуется совместная взрослодетская деятельность в виде тематических мероприятий, праздников, развлечений, экскурсионных походов, спортивных соревнований, мероприятия межсетевого и межведомственного взаимодействия.

В младшей подгруппе занятия по действующему СанПиН планируются не более 10 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 2 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 4 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. **Общее количество занятий в неделю – 10.**

В старшей подгруппе занятия по действующему СанПиН планируются не более 14 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 3 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется -2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется - 5 раз в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются).

Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. **Общее количество –13.**

Реализация плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами структурного подразделения «детский сад».

Режим работы учреждения направлен на выполнение базового компонента и использование компонента дошкольного образовательного учреждения, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Длительность НОД		**Младшая подгруппа**	**Старшая подгруппа**
		15-20 мин.	25-30 мин.
1.	**Базовая часть (инвариативная)**		
1.1	**Познавательно-исследовательская деятельность** (Приобщение к социокультурным ценностям)	0,5	0,5
1.2	**Познавательно-исследовательская деятельность** (Ознакомление с миром природы)	0,5	0,5
1.3	**Познавательно-исследовательская деятельность** (Формирование элементарных математических представлений)	-	1
1.4	**Коммуникативная деятельность** (Развитие речи)	1	2
1.5	**Изобразительная деятельность** (Рисование)	1	2
1.6	**Изобразительная деятельность** (Лепка)	0,5	0,5
1.7	**Изобразительная деятельность** (Аппликация)	0,5	0,5
1.8	**Музыкальная деятельность**	2	2
1.9	**Двигательная деятельность**	2	2
2.0	**Вариативная часть (модульная)**		
2.1	**Познавательная деятельность** «Юный эколог» - программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, автор С. Н. Николаева	1	1

2.2	**Двигательная деятельность** «Выходи играть во двор» - программа, разработанная в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», она предполагает всестороннее физическое развитие воспитанников, автор Л. Н. Волошина	1	1
	ИТОГО в неделю:	**Младшая подгруппа 10/ 150 мин.**	**Старшая подгруппа 13/ 325 мин.**

3.3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Щетиновская СОШ»

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года)
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 №Об образовании Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Уставом МОУ «Щетиновская СОШ»;
- Лицензией МОУ «Щетиновская СОШ».

В данном графике отражены особенности учреждения: в МОУ «Щетиновская СОШ» функционирует структурное подразделение «детский сад» с 1 дошкольной группой: одна младшая подгруппа для детей с 3 до 5 лет, одна старшая подгруппа для детей с 5 до 7 лет.

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00.

Структурное подразделение «детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. Образовательная деятельность в дошкольных группах проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей младшей подгруппы - не более 20 минут;
- для детей старшей подгруппы - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группах не превышает 40 и 60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой структурного подразделения «детский сад» МОУ «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной на основе комплексных и парциальных программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Выходи играть во двор» - программа, разработанная в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», всестороннее физическое развития воспитанников, автор Волошина Л.Н.
- «Юный эколог» - программа экологического воспитания детей дошкольного возраста автор Николаева С. Н.

№	Содержание	Возрастные подгруппы	
		Младшая	**Старшая**
1.	**Количество возрастных подгрупп**	1	1
2.	**Начало учебного года**	1 сентября	
3.	**Окончание учебного года**	31 мая	
4.	**Образовательная деятельность (НОД)**	С 1 сентября по 31 мая	
5.	**Продолжительность учебной недели**	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
6.	**Продолжительность образовательной деятельности**	37 недель	
7.	**Режим работы структурного подразделения «детский сад» в учебном году**	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – до 19.00	
8.	**Летний оздоровительный период**	С 01 июня по 31 августа	
Образовательная деятельность			
Образовательная деятельность (ОД)		**Наименование возрастной подгруппы**	

		Младшая	Старшая
В первую половину дня	Начало ОД	09.00	09.00
	Окончание ОД	10.05	10.10
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)		10 / 325 мин.	13 / 390 мин.
Регламентирование образовательного процесса на один день		2 занятия по 15 - 20 мин	2 -3 занятия по 20- 30 мин
Перерыв между ОД		не менее 10 мин	
Взаимодействие с социокультурными учреждениями		Экскурсии, беседы, участие в мероприятиях	Экскурсии, беседы участие в мероприятиях
Анализ заболеваемости детей		Ежеквартально	
Взаимодействие с родителями			
Периодичность проведения собраний		1 собрание – сентябрь 2 собрание - декабрь 3 собрание– март 4 собрание – май	
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения			
Сентябрь		День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух». День здоровья	
Октябрь		Осенние развлечения. Утренник «Осень золотая» День здоровья	
Ноябрь		Педагогические мероприятия, посвящённые «Дню матери», утренник, посвященный «Дню матери». День здоровья	
Декабрь		Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка» День здоровья	
Январь		Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья	
Февраль		Праздник-викторина «День защитников Отечества» Праздник «Встреча Масленицы»	
Март		Праздничное мероприятие к «Международному женскому дню» Развлечение «Весна пришла».	
Апрель		Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей День здоровья	
Май		Педагогические мероприятия, посвященные «Дню Победы» Выпускной вечер. День здоровья	
Июнь		Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей» День здоровья	
Июль		Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья	
Август		Праздник «Прощание с летом» День здоровья	
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса			
Октябрь		Выставка творческих работ детей и родителей из	

	природного материала «Осенние дары»
Ноябрь	Фотовыставка «Детский сад – мой дом»
Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Выставка детских рисунков «От улыбки хмурый день светлей»
Февраль	Выставка детских рисунков «Родители на работе»
Апрель	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Весна пришла»
Праздничные дни	
Праздничные **(выходные дни)**	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники; 23 февраля - День защитников отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

3.3.3. Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Разновозрастная группа

Тема	Развернутое содержание работы (задачи)		Непосредственно организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Варианты итоговых мероприятий, проекты
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа			
ОСЕНЬ					
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	- Содействовать воспитанию у детей чувства радости от возвращения в детский сад. - Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).	- Способствовать развитию у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. - Содействовать формированию дружеских и доброжелательных отношений между детьми.	- «Школьные принадлежности» рисование; - «Карандаши и ручки» лепка; - познавательное занятие «День знаний»; - экскурсия по детскому саду, школьной библиотеке; - Викторина «Ты мой друг и я твой друг»	Наблюдение во время прогулки за школьниками, рассматривание картинок с изображением школьных принадлежностей; - подвижная игра «Кто быстрее соберется?»; - Рисование на асфальте «Я и мои друзья»	- Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети принимают активное участие в организованных развлечениях. - «День знаний» выставка детских рисунков; - «Бегом в детский сад» физкультурное развлечение;
	- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.				
Осень (2-я неделя сентября – 4-я неделя сентября)	- Знакомство с понятием «Дары осени», витамины, сутки и т. д. - Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. - Расширение знаний о домашних животных и птицах. - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. - Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в природе.	- Продолжать знакомить с понятием «дары осени», витамины, сутки. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках.	- «Осенний лес (аппликационная композиция из природного материала); - «Осеннее дерево» (рисование) - Лепка «Во саду ли, в огороде», - «Тучи по небу бежали» аппликация,	Наблюдения на улице за осенними изменениями в природе, дид. игры: - «Собери листья»; - Создадим цветной букет». - Заучивание стихотворений об осени.	- Выставка детского творчества; - изготовление поделок из природного материала.
	- способствовать развитию умений детей систематизировать знания о осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; - Воспитание бережного отношения к природе.				

	- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.				
Я и моя семья (1-я неделя октября – 2-я неделя октября)	- Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. - Развитие представлений о своем внешнем облике. - Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - Обогащение представлений о своей семье.	- Формирование образа Я. - Закрепление полученных навыков ухода за своим лицом и телом. - Уточнить представления, об особенностях организма, назначение внутренних органов, условиях их нормативного функционирования. - Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).	- «Я росту здоровым» лепка (старший возраст); - «Полезные овощи и фрукты» лепка (младший возраст); - познавательное занятие «Учимся быть здоровыми»; - «Мое настроение» рисование (старший возраст); - «Моя семья» рисование (младший возраст)	Подвижные игры: - «Иван да Марья»; - «У дядюшки Трифона»; - «Необычные жмурки»; - «Наседка и цыплята».	- Открытый день здоровья; - Спортивное развлечение для детей с участием родителей.
	- Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям. - Познакомить с историей своего имени, фамилии.				
Как прекрасен край родной (3-я неделя октября)	- Познакомить детей с природой родного края, вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. - Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.	- Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. - Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Белгородскую область.	- «Как прекрасен край родной» рисование природы родного села (старший возраст); - «Сарафан» лепка предметов быта (младший возраст)	- Рассматривание иллюстраций русской природы. - Подвижные игры на свежем воздухе: - «Селезень и утка»; - «Гори-гори ясно».	- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения; - Выставка детского творчества
	- Показать детям красоту, созданную руками русских мастеров – храмы, архитектурные памятники и т.д. - Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в селе и городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). - Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).				
День народного единства **(4 ноября)** (4-я и 5-я недели октября, 1-я и 2-я	- Сообщать детям элементарные сведения об истории России. - знакомство с символикой страны о флаге, гербе и гимне.	Углублять и уточнять представления о Родине — России. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	«Наша Родина – Россия», «Красная площадь», «Все профессии важны» игры, беседы, познавательные занятия.	Экскурсия по поселку наблюдения - рисование на асфальте «Символы России»	Игра – викторина «День народного единства» Выставка детского творчества

недели ноября)	- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.				
Мы граждане одной страны (3-я неделя ноября)	- Воспитывать патриотические чувства у детей к родному краю; - Приобщение к общепринятым правилам и нормам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.	- Углублять и корректировать знания детей о родном крае; - Закреплять знания об общепринятых правилах и нормах взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	- «Моя малая Родина» (рисование) - «О дружбе и о друзьях» (ознакомление с окружающим миром) - «Кулачки и ладошки» (музыкально-дидактические игры)	- Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказок; - «Угадай мелодию»; Подвижные игры: - «Будь ловким» - «Удочка».	Выставка детского творчества Сюжетно-ролевая игра «Ты мой друг и я твой друг»
	- продолжение знакомство детей с народным фольклором: потешки, загадки, песни, игры-забавы, сказки; - развивать игровые, познавательные, музыкальные способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей; - воспитывать толерантность, доброту, чувство привязанности к окружающим.				
Мы – мамины помощники (4-я неделя ноября)	- Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. - Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.	- Показать детям, что в основе социального понятия «семья» лежат особые отношения к близким людям, в данном случае уважительное отношение к матери. - · Обогащать словарный и лексический запас детей; развивать память, эмоционально окрашенную речь.	«Мамы всякие нужны» - занятие-беседа, «Подарок для мамы» - аппликация (техника квиллинг), конструирование	Подвижные игры: - «Потеряли котятки на дороге перчатки», - «Коршун», - «Кто больше соберёт цветов».	Праздничный утренник «Я и моя мама» - выставка детского творчества
	- Формирование у дошкольников гуманного отношения к членам семьи; - · Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая».				
Неделя вежливости (5-я неделя ноября)	- Воспитывать у детей желание быть вежливым к другим, овладевать необходимыми при взаимоотношении в коллективе проявлениями вежливости (здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться, не прерывать разговор взрослых и т.д.).		«В гостях у Феи Вежливости» - занятия-беседа, игра «Уроки вежливости» - познавательное занятие;	- Чтение книги «Школа вежливости. Этикет для карапузов»; - Чтение и инсценированные правил хорошего тона юных принцесс.	Сюжетно-ролевая игра «Хорошо быть вежливым»
ЗИМА					

Пришла зима (1-я неделя декабря)	- Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.	- Обогащать и активизировать словарь. - Воспитывать любовь к природе. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	- Аппликация «Снеговик». - Рисование «Пришла зима», «Снежные комочки». - Рассматривание репродукции картины «Зима» И. Шишкина - Слушание «Декабрь. Времена года» П. И. Чайковский.	Подвижные игры - «Снежиночки-пушиночки», - «Два Мороза» - Хороводная игра «Зайка беленький сидит» - Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»	Сюжетно-ролевая игра «Пришла волшебница зима»
	- Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение.				
Кто и как к зиме приготовился (2-я - 3-я неделя декабря)	- Расширять знания детей о птицах, зимующих и перелетных. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище; - Расширять знания детей о комнатных и уличных растениях. Дать представление о том, как каждое из групп растений переносят зиму.		«Птицы и растения зимой» познание, рисование, аппликация, лепка, Морозные узоры (декоративное рисование)	Заучивание стихотворений о зиме.	«Кто и как к зиме приготовился» - выставка детских рисунков.
Скоро праздник Новый год (4-я и 5-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в не-посредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	- Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	- Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок - беседа «Кто такой Дед Мороз?» - Интервью «Как мы встретим Новый год»	Подвижные игры - «Мороз красный нос», - «Ель,ёлка, ёлочка» Хороводная с пением - «Метелица», - «Новогодний хоровод»	Новогодний утренник. «Новый год у ворот» - выставки работ детского творчества
	- Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.				
Зимние игры и забавы **(3-я неделя января)**	- Расширят представление о зиме. - Иллюстративное знакомство с зимними играми и забавами; - Зимние игры и забавы наших предков. - Знакомство с зимними играми нашего региона.		- «Зимушка – зима» - познавательное занятие; - Игра – викторина «Игры, которые мы любим» - «Люблю зиму русскую»	- Игры на прогулке «горелки», «Снежки» и т. д.; - Слушание песен о русской зиме; - Чтение сказок.	Конкурс построек из снега

			рисование; - «Наша прогулка» апликация	- Заучивание стихотворений о зимних играх.	
Знакомство с зимними видами спорта (4-я неделя января)	- Расширение представлений о зиме. - Знакомство с зимними видами спорта. - Знакомство с понятием спортивное соревнование. - Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	- Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. - Формировать представления о знаменитых чемпионах в области зимнего спорта. - закрепить знания о зимних видах спорта; - Формировать представления о зимней олимпиаде.	- «Зимние виды спорта» - познавательное занятие, - «Снеговик» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из бумаги) - «Зимний лес» (рисование)	Катание на санках, лыжах, строительство фигур из снега - Экологическая поисковая деятельность «Белый снег» (эксперименты со снегом)	Конкурс детских рисунков «Любимый вид спорта 4 – 6 », «Зима снежная 3года»
	- Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии сих индивидуальными и возрастными особенностями.				
Безопасное поведение зимой (5-я неделя января)	- Знакомство с понятием безопасность; - Формировать культуру поведения детей зимой; - Расширение представлений о правилах безопасности зимой;	- Закрепить знания о понятии безопасность; - Закрепить представления о культуре поведения зимой; - Расширение представлений о правилах безопасности на льду; - Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	- Познавательные беседы «Наша безопасность»; - «Правила поведения зимой» рисование; - «Зимние забавы» лепка - Слушание музыкальных произведений о зиме; - Зимние подвижные игры.	- Подвижная игра «Два мороза»; - заучивание закличек, потешек; - Оформление уголка безопасности; - «Осторожно тонкий лед» (разучивание стихотворения)	Фотовыставка «Мы здоровыми растем»
	- формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).				
Транспорт. Кто работает на транспорте (1-я неделя февраля)	- Познакомить детей с возникновением различного транспорта; - Расширить знания детей о необходимости соблюдения ПДД; - развивать любознательность, мышление, мелкую моторику.	- Закрепить знания о профессии водителя; - Упражнять в умении классифицировать транспорт; - Воспитывать уважение к профессии водитель.	- комплекс бесед «Веселый руль»; - Игра «Собери картинку»; - «Мой транспорт» (рисование); - Дидактическая игра «Назови вид транспорта» - Познавательные игы: «Стой», «Машина», «Толкни догони»	- Подвижная игра «Дорога и тротуар»; - Сюжетно-ролевая игра «Шофер»; - Чтение С. Михалков «От кареты до кареты» - Просмотр развивающего ролика «Какой бывает транспорт»	Выставка игрушек «Виды транспорта»
	- Познакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт; - Познакомить детей с профессией «Водитель».				

Наша армия (2-я неделя февраля)	- Формирование первичных представлений о Российской армии, мужчинах-защитниках; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Осуществлять гендерное воспитание; - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях; - Знакомство с видами военного транспорта.		- Беседы: «Русские богатыри», «Защитники родины». - Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты»; - Познавательная игра «Что кому надо» - Дидактическое упражнение «назови профессию»; - Дидактическая игра «соедини защитника и его оружие».	- Наблюдение за домашними животными: какие животные помогают служить солдатам в армии; - Дидактическая игра «Найди то, о чем расскажу»; - Познавательная игра «Разведчик»; - Чтение рассказа «Почему армия родная А. Митяева	Оформление выставки «Все умеют наши папы»
День защитника Отечества (3-я и 4-я неделя февраля)	- Осуществление патриотического воспитания. - Воспитание любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	- Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	«Наша Армия родная» «Военные профессии» познавательное занятие, игра, беседа.	Слушание военных песен, маршей, разучивание стихов.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	- Знакомство с «военными» профессиями. - Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).				
ВЕСНА					
Международный женский день (1-я неделя марта)	- Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника.	- Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Подарок маме» (аппликация, рисование, конструирование); «Мамины помощники» - занятие-беседа.	Разучивание стихотворений к утреннику, украшение группы	- Детский утренник «Мамин день» - Выставка детского творчества.
	- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,				

	воспитателям.				
Народная культура и традиции (2-я неделя – 4-я неделя марта)	- Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомство с народными промыслами.	- Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. - Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Знакомство с малыми фольклорными формами (загадки, чистоговорки, скороговорки, считалки	Разучивание потешек, закличек, чтение русских народных сказок.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	- Продолжение знакомства с устным народным творчеством. - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности				
К нам весна пришла быстрыми шагами (1-я - 2-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения *к* природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных измене-ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Времена года. Весна» познавательное занятие «Первые листочки» (аппликация, рисование)	Наблюдение за изменениями в природе (набухание почек, таяние снега, измерение проталин)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	- Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). - Отражение впечатлений о весне е разных видах художественной деятельности.				
Цветы весны. Первоцветы (3-я неделя апреля)	- Познакомить детей с первоцветами и их многообразием; - Создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей по теме; - Познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами; - Побуждать стремление бережно относится к первоцветам, формировать желание за ними ухаживать;		- Подбор видеоматериалов; - Подбор дидактических материалов; - Беседы на тему «Пришла весна», «Первоцветы на участке детского сада», просмотр мультфильмов, научных детских передач; - Прослушивание произведений Вивальди «Времена года»; - аппликации «Верба» - рисование	Наблюдение за появлением первоцветов. Фиксирование на фото. Игры на свежем воздухе «Цветик-семицветик», «В нашем садочке»	Проект-пано Первоцветы

			«Подснежник»		
Вся природа проснулась после зимнего сна (4-я и 5-я неделя апреля)	- Закрепить знания о весеннем изменении в живой и неживой природе; - Развивать умение сравнивать различные периоды весны; - Стимулировать интерес к большему познанию об особенностях природы своего края; - Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; - Познакомить с некоторыми свойствами воды; - Развивать умения детей определять по внешним особенностям растений их нормальное и болезненное состояние; - Уточнить и систематизировать знания о весне.		Беседы: «Вода вокруг нас», «Солнце большая звезда», - Заучивание весенних примет - «Весенняя веточка» (рисование); - «Тюльпанчик» (лепка); -Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные»	- Наблюдение за весенней природой; - Мини-экскурсия по территории детского сада; - загадывание загадок о цветах, водных животных, признаках весны; - Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «мы водные животные»	Согласно наблюдениям создание «книги» под названием «природа после сна»
День Победы (1-я и 2-я неделя мая)	- Осуществление патриотического воспитания. - Воспитание любви к Родине. - Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	- Разучивание патриотических стихотворений; - Слушание и пение патриотических песен; - Просмотр познавательных мультфильмов о Великой Отечественной Войне; - «Военная техника» (рисование/лепка)	- Экскурсия к памятников погибших воинов с. Щетиновка; - Подвижная игра «Мы разведчики» - Сюжетно-ролевая игра «Армия»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Маршруты в природу (3-я неделя мая)	- Формировать знания о значении растений в жизни человека; - Формирование представлений о роли растений в жизни человека(польза цветов, прививать любовь и бережное отношение, закрепить правила поведения в природе; - Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры и фауны; - Развивать двигательную активность через подвижные игры и игровые упражнения.		- «Весенний лес» (рисование); - «Цветут сады» (аппликация); - Беседы: «Как помочь природе», «Чем отличается дерево от кустарника»; Экологическая игра «Что было бы, если из леса деревья исчезли»	- Игры: «Найти цвет в одежде», «Кто живет в лесу», «Золотые ворота», «брать не брать», «живое – неживое», «Сосчитай сколько птиц». Наблюдение и рассматривание весеннего дерева, травы, куста, кустарника. -Наблюдение за природой(состояние травы, листьев и т.д.)	Викторина «Удивительный мир растений»

Наша Родина – Россия (4-я неделя мая)	- Воспитывать любовь к родному городу; - Рассказать детям о возникновении Белгорода, с. Щетиновка; - Дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. - Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы; - Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях; - Знакомить с гербом, с флагом, гимном; совершенствовать знания о Родине; - Упражнять в умении составлять описательные рассказы; - Систематизация первичных представлений о России, как о *«большой»* Родине; - Приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству.		- Беседы: «В каком городе ты живешь?», « Москва – главный город России», «Мой город». - Дидактическое упражнение: «Узнай по описанию», «Что к чему относится»; - «Моя малая Родина» (рисование) - «Символ нашей Родины» (лепка); - просмотр видеоролика и презентации «моя Россия»	- Наблюдение за изменениями в природе ; - Экскурсия в природу «Наше село» - Спортивная эстафета «Мы бравые ребята» - Викторина «Город Белгород» - Беседа – «Мы друзья» - Рисуем на асфальте «Символика столицы»	Выставка детского творчества «Дети России за мир!»
Скоро лето (5-я неделя мая)	- Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Беседы с детьми о лете. «Рисуем лето», «Ягоды» , «В летнем лесу», «Радуга-дуга» (рисование)	Рассматривание иллюстраций, наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Выставка работ детского творчества.
	- Формирование исследовательского *познавательного* интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.				
ЛЕТО					
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 4-я неделя августа)					

3.3.4 Годовое тематическое планирование образовательного процесса на 2021- 2022год разновозрастной группы

<table>
<tr><th>Неделя
Месяц</th><th>1-я неделя</th><th>2-я неделя</th><th>3-я неделя</th><th>4-я неделя</th><th>5-я неделя</th><th>6-я неделя</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>(Период 01.09 - 03.09)
ТН[1]
«Здравствуй, детский сад!»</td><td colspan="4">(Период 06.09 - 30.09)
ТН «Осень»
(«Что такое осень?»; «Дары осени»; «Осенние витамины»; «Что бывает осенью»; «День и ночь – сутки прочь»)</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td colspan="2">(Период 01.10 - 10.10)
ТН «Я и моя семья»
(«Я вырасту здоровым»)</td><td>(Период 11.10-15.10)
ТН «Как прекрасен край родной»</td><td colspan="2">(Период 18.10-29.10)
ТН «День народного единства»
(«Мой дом, мой родной край»)</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>(Период 02.11-3.11)
ТН «День народного единства»
(продолжение)
(«Мой дом, мой родной край»)</td><td>(Период 09.11-13.11)
ТН «Организм человека»</td><td>(Период 15.11-19.11)
ТН «Мы - мамины помощники»</td><td colspan="3">Период (22.11-30.11)
ТН «Неделя вежливости»
(«Хорошо быть вежливым»)</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>(Период 01.12 - 03.12)
ТН «Пришла зима»</td><td colspan="2">(Период 06.12 - 17.12)
ТН «Кто и как к зиме приготовился»
(«Зимующие птицы; «Как зимуют растения в доме и на улице»)</td><td colspan="2">(Период 20.12-31.12)
ТН «Скоро праздник –
Новый год!»
(Подготовка и организация утренника)</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td colspan="2">–</td><td>(Период 01.01-14.01)
ТН «Зимние игры и забавы»</td><td>(Период 17.01-21.01)
ТН «Знакомство с зимними видами спорта»</td><td colspan="2">(Период 24.01-31.01)
ТН «Безопасное поведение зимой»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="1">Февраль</td><td>(Период 01.02-04.02)
ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»</td><td>(Период 07.02-11.02)
ТН «Наша армия»</td><td colspan="3">(Период 14.02-28.02)
ТН «День защитника Отечества»
(Подготовка и организация утренника)</td><td></td></tr>
<tr><td>Март</td><td colspan="2">(Период 01.03-11.03)
ТОП[2] «Международный женский день»</td><td colspan="3">(Период 14.03-31.03)
ТН «Знакомство с народной культурой и традициями»</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td colspan="2">(Период 1.04-08.04)
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»</td><td>(Период 121.04-15.04)
ТОП «Цветы весны. Первоцветы»</td><td colspan="2">(Период 18.04-30.04)
ТН «Вся природа проснулась после зимнего сна»</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Май</td><td></td><td>(Период 04.05-06.05)
ТН «День Победы»</td><td>(Период 10.05-13.05)
ТН «Маршруты в природу»
(«Жизнь растений и деревьев»)</td><td>(Период 16.05-20.05)
ТН «Наша Родина – Россия»</td><td colspan="2">(Период 23.05-31.05)
ТН «Скоро лето»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Июнь</td><td colspan="6">ТОП «Наши любимые сказки» (Период 01.06-30.06)</td></tr>
<tr><td colspan="2">(Период 01.06-10.06)
«Аппликация сказка»</td><td>(Период 13.06-17.06)
«Лепим героев сказок»</td><td colspan="2">(Период 20.06-30.06)
«Рисуем любимых героев сказок»</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Июль</td><td colspan="6">(Период 01.07-29.07)
ТОП «Наши любимые игрушки»</td></tr>
<tr><td colspan="2">(Период 01.07 – 08.07)
«Аппликация игрушки»</td><td>(Период 11.07 –16.07)
«Лепим игрушки из пластилина»</td><td colspan="2">(Период 198.07 – 29.07)
«Русская игрушка – матрешка»</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Август</td><td>(Период 01.08-05.08)
ТН «Любимые книги»</td><td colspan="4">(Период 08.08-31.08)
ТОП «Школа здоровья»</td><td>-</td></tr>
</table>

[1] *ТН – тематическая неделя.*
[2] *ТОП – тематический образовательный проект.*

3.3.5. Схема распределения образовательной деятельности с детьми по основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «Щетиновская СОШ» структурное подразделение «детский сад»

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД и часов в неделю с учетом кружков
Младшая подгруппа	**1.Познавательное развитие** (Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы) 09.00 – 09.15	**1.Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) 09.00 – 09.15	**1.Познавательная деятельность** (Экологическое воспитание Юный эколог) 09.00 – 09.15	**1.Речевое развитие** (Развитие речи) 09.00 – 09.15	**1. Художественно-эстетическое развитие** (Лепка / Аппликация) 09.00 – 09.15	**Младшая подгруппа 10/ 150 мин.**
	2.Физическое развитие (Физкультура) 09.40 – 10.00	**2. Художественно-эстетическое Развитие** (Музыка) 09.40 – 10.00	**2. Физическое развитие** (Физкультура) 09.40 – 10.00	**2. Художественно-эстетическое Развитие** (Музыка) 09.40 – 10.00	**2. Физическое развитие** (Физкультура) (Выходи во двор играть) 09.40 – 10.00	

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД и часов в неделю с учетом кружков
Старшая подгруппа	**1. Познавательная деятельность** (Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы) 09.00 - 09.30	**1.Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) 09.40 – 10.10	**1.Познавательная деятельность** (Экологическое воспитание Юный эколог) 09.40 – 10.10	**1.Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) 09.40 – 10.10	**1. Познавательная деятельность** (Формирование элементарных математических представлений) 09.00 – 09.30	**Старшая подгруппа 13/ 390 мин.**
	2. Двигательная деятельность 09.40 - 10.10	**2.Музыкальная деятельность** 09.40 – 10.10	**2. Двигательная деятельность** 09.40 - 10.10	**2.Музыкальная деятельность** 09.40 – 10.10	**2.Двигательная деятельность** (Выходи играть во двор) 09.40 – 10.00	
	3.Изобразительная деятельность (Рисование) 15.40 - 16.10	———	**3.Художественное творчество** (Лепка /Аппликация) 15.40-16.10	**3.Изобразительная деятельность (**Рисование) 15.40 - 16.10	———	

3.4. Режим дня и распорядок

3.4.1. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ОО.

Деятельность МОУ «Щетиновская СОШ» структурное подразделение «детский сад» осуществляется в 12 часовой режим с 7.00 до 19.00 разновозрастная группа. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5- 7 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:
- в младшей подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 30 мин.,

Режим дня, учебный план, годовой календарный учебный график, схема распределения образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.4.2. Модель двигательного режима по возрастным подгруппам

	Младшая подгруппа	**Старшая подгруппа**
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

3.4.3. Режим дня

Вид деятельности	**Холодный период года**	**Теплый период года**
Прием, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.40	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общение	08.40 - 09.00	08.40 - 09.50
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.05	-
Гигиенические процедуры	10.05 - 10.10	09.50 - 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 12.10	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 - 12.50	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.50 - 15.00	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.20	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.20 - 15.40	15.30 - 15.50
Кружковая деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, свободная работа в творческих мастерских.	15.40 - 16.40	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 - 18.00	16.30 - 18.50
Возвращение с прогулки, игры по интересам	18.00 - 18.50	-
Уход детей домой	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00